IJRO.GOV.UZ тизими орқали ЭРИ билан тасдиқланган, Ҳужжат коди: XR35273221

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
QO‘QON DAVLAT UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”
Qo‘qon davlat universiteti
rektori D.Sh. Xodjayeva
29-avgust 2025 yil

Pedagogik diagnostika va korreksiya FANINING O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	70110101 – Pedagogika nazariyasi va tarixi

Qo‘qon-2025

<table>
<tr><td colspan="2">Fan/mavzu kodi
PDK2305</td><td>O’quv yili
2026-2027</td><td>Semestr
3</td><td colspan="2">Kreditlar
5</td></tr>
<tr><td colspan="2">Fan/mavzu turi
Tanlov</td><td colspan="2">Ta’lim tili
O’zbek</td><td colspan="2">Haftadagi dars soatlari
4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1.</td><td colspan="2">Fanning nomi</td><td>Auditoriya mashg’ulotlari (soat)</td><td>Mustaqil ta’lim (soat)</td><td>Jami yuklama (soat)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Pedagogik diagnostika va korreksiya</td><td>60</td><td>90</td><td>150</td></tr>
</table>

2\. I. **Fanning mazmuni.**

Fanni o‘qitishdan maqsad:

Pedagogik diagnostikaning predmeti va tarixiy rivoji, pedagogik diagnostikani tashkil etishning nazariy asoslari, pedagogik diagnostikani ta’lim-tarbiya jarayonida qo’llashga oid ko’nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

Bakalavrlarni tayyorlashning o'quv jarayoni doirasidagi pedagogik o'zaro hamkorlik amaliyoti mutaxassisning kasbiy rivojlanishini shakllantirishning eng muhim shartlaridan biridir.

Fanning asosiy vazifalari:

Pedagogik diagnostikaning ahamiyatini tushunishga yordam berish; ularni pedagogik diagnostikani amalga oshirish metodlari bilan tanishtirish, hamda pedagogik diagnostika haqidagi nazariy-uslubiy bilimlar bilan qurollantirish.

O’quv va tarbiyaviy faoliyatning shaxsiy ahamiyatini ta’minlash to’g’risida yaxlit tasavvurga ega bo’lish imkonini beradi, balki amaliy kompetensiyalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Fanning asosiy manbalari:

1. Xolmatova Z. Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi (O‘quv qo‘llanma). Toshkent. 2025.
2. Xolmatova Z.A. Pedagogik diagnostika. O’quv qo’llanma 2023. – 138b Xolmatova
3. Xolmatova Z. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: ARTPRESS, 2023 y.
4. Erkaboyeva N. Pedagogik mahorat. O’quv qo’l. Farg’ona. 2021.
5. Erkaboyeva N. S.Abdullayev. Ta’lim jarayonida talabalarda ijtimoiy dahldorlik fazilatlarini rivojlantirishning pedagogik asoslarini takomillashtirish. Monografiya. Farg’ona. 2023.
6. Xolmatova Z. Pedagogik mahorat. Darslik Toshkent. 2025.
7. Xollmatova Z. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. – T.: ARTPRESS, 2023 y.
8. Abdullayeva Sh. Ro’ziyeva D. Pedagogik diagnostika va korreksiya 2018. 365 b
9. Е.В. Мухачёва Т.А Наумова Педагогическая диагностика: методы и методики/сост.,– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 425 с

Fanning dasturi Qozon federal universiteti dasturi asosida tayyorlangan.

O‘qituvchi va talabalarning samarali birgalikdagi faoliyati. Amaliy

topshiriqlarni amalga oshirish maqsad va vazifalarni, ta'lim jarayoni ishtirokchilari bilan pedagogik muloqot mazmunini aniqlash, shaxsiy yondashuv asosida turli shakllarda pedagogik jarayon sub'ektlarining o'zaro ta'sirini tashkil etish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Individual xususiyatlarni hisobga olgan holda, shuningdek, o'quv jarayoni sub'ektlari bilan o'zaro munosabatda bo'lish, o‘qituvchining kommunikativ ko‘nikmalarini, ta’lim jarayoni ishtirokchilari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlar muammolarini psixologik-pedagogik diagnostika qilish metodikasini o‘zlashtirish uchun asos bo‘ladi. pedagogik o'zaro ta'sirda konstruktiv nizolarni hal qilish ko'nikmalari o’rganiladi.

Dasturda quyidagi asosiy jihatlar inobatga olingan:

Nazariy va amaliy yondashuv uyg‘unligi –
O'qituvchining diagnostika jarayonida o'quvchi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni malakali tashkil eta olishi bola shaxsining rivojlanishiga ta'sir qiladi. Pedagogik o'zaro ta'siri pedagogikaning asosiy tushunchalaridan biri va ta'limning ilmiy tamoyilidir. Nazariy va amaliy bilimlar integratsiyasi orqali erishgan yutuqlari yoki ta’lim sifatini yaxshilashga talabalariga nafaqat o’quv va tarbiyaviy faoliyatning shaxsiy ahamiyatini ta’minlash to’g’risida yaxlit tasavvurga ega bo’lish imkonini beradi, balki amaliy kompetensiyalarni shakllantirishga ham xizmat qiladi, o'quv vazifalari majmuasini o'z ichiga oladi, ularning izchil va sifatli bajarilishi fanning asosiy maqsadlariga erishishni ta'minlaydi.

Xalqaro standartlarga muvofiqlik – Ushbu fanni o‘qitayotgan Qozon federal universiteti Top 300 universitetlar standartlariga ega.

Tanqidiy fikrlash va tahlil ko‘nikmalarini rivojlantirish – Kursni to'liqroq o'zlashtirish uchun mahalliy va xorijiy mualliflarning aloqa bo'yicha klassik va zamonaviy asarlariga alohida e'tibor berish, mustaqil ish uchun topshiriqlarni bajarish va yakuniy test topshiriqlarini bajarish uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olish tavsiya etiladi.

II. Asosiy nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)
II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

I – MODUL. Pedagogik diagnostikaning ilmiy-nazariy asoslari

1-mavzu. Pedagogik diagnostika pedagogika fanining nazariy va amaliy sohasi sifatida

Pedagogik diagnostika fani haqida umumiy tushuncha berish. “Pedagogik diagnostika” tushunchasi. Pedagogik diagnostikaning ta’lim taraqqiyotidagi o’rni.

2-mavzu: Pedagogik diagnostikaning obyekti, predmeti, maqsadi va vazifalari.

O’zbekistonda pedagogik diagnostikaga oid qarashlarning shakllanishi. XX asrda pedagogik diagnostikaning rivojlanishi. Zamonaviy sharoitda pedagogik diagnostika rivoji. Pedagogik diagnostikaning predmeti: “Shaxs” tushunchasi va uning pedagogikada qo’llanilishi; shaxsning individual rivojlanish jarayoni

3-mavzu: Ta’lim muassasasida o’qituvchining diagnostik faoliyati

Pedagogik diagnostikaning mazmuni va mohiyati. Pedagogik diagnostikaning

asosiyfunktsiyalari va turlari. Pedagogik diagnostika tamoyillari.

4-mavzu Pedagogik diagnostikaning shaxs rivojlanishidagi o'rni.

Pedagogik diagnostikada shkalalashtirish. Diagnostikada o'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olish. Pedagogik diagnostikani o'tkazish yo'nalishlari va tartibi o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi munosabatlarni aniqlash uchun qo'llaniladigan baholash shkalalari.

5-mavzu Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari.

Pedagogik tashxis metodlari tasnifi. Pedagogik tashxisning noeksperimental metodlari: anketa, so'rovnoma, kuzatish, suhbat. Pedagogik tashxisning eksperimental metodlari: tabiiy va modellashtiruvchi. Shakllantiruvchi metodlarning diagnostik imkoniyatlari.

6-mavzu. Pedagogik o'zaro ta'sir, muloqot va ta'lim va pedagogik faoliyatdagi "to'siqlar"

Pedagogik diagnostikada o'lchash va shkalalashning maqsadi. Diagnostik shkalalash. Pedagogik diagnostikada o'lchovning natijalari. Ma'lumotlarni tahlil etishning ob'ektivligi.

7-mavzu. O'qituvchining diagnostik faoliyatini tashkiliy-metodik jihatlari

Pedagogik nazoratning asosiy funksiyalari. Test metodidan foydalanishning umumpedagogik asoslari. Pedagogik testlarni ishlab chiqish metodikasi.

8-mavzu. Ta'lim va pedagogik hamkorlik o'zaro hamkorlikni amalga oshirish usuli sifatida

O'quv jarayonini tashkil etishning umumiy ko'rsatkichlari. O'quv jarayonini tashxis etish tamoyillari. O'qituvchining diagnostik faoliyati

9-mavzu. O'qituvchi diagnostik faoliyatining tarkibiy qismlari.

O'quvchilarning diagnostik rivojlanishining yosh xususiyatlari. O'quvchilarning diagnostik rivojlanishini tashxis etish mezonlari. O'quvchilarning diagnostik rivojlanishini tashxis etish metodikasi.

10-mavzu. Pedagogik test topshiriqlarini tayyorlash

O'quvchilarning aqliy tarbiyalanganligi ko'rsatkichlari va mezonlari O'quvchilarning aqliy tarbiyalanganligini tashxis etish metodlari. Aqliy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish vositalari.

11-mavzu. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini korreksiya etish

Oilaning diagnostik tadqiq etishning asosiy tamoyillarining mazmun-mohiyati: pedagogik jarayonni o'rganishning yaxlitlik tamoyili; diagnostik metodlardan kompleks foydalanish tamoyili; bolani o'rganish va tarbiyalash birligi tamoyili; shaxs va jamoani uyg'unlikda o'rganish tamoyili; pedagogik voqelikni dialektik o'rganish tamoyili. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini amalga oshirish darajalari: komponentli diagnostika, strukturali diagnostika, tizimli diagnostika; ularning mazmuni va prognostik imkoniyatlari. Diagnostik tadbirlarni o'tkazishga qo'yiladigan tashkiliy-pedagogik talablar.

12-mavzu. Pedagogik korreksiyada NLD imkoniyatlaridan foydalanish

Neyrolingvistik dasturlashtirish to`g`risida umumiy tushunchalar. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari. Neyrolingvistik dasturlashtirishning asosiy texnikalari.

13-mavzu. Korreksion faoliyatning mazmun-mohiyati, asosiy

tamoyillari

“Korreksion faoliyat” tushunchasi. Korreksion faoliyatning maqsad va vazifalari. Korreksion faoliyatni samarali tashkil etish shartlari. Korreksion faoliyatning umumpedagogik tamoyillari. Korreksion faoliyatning maxsus tamoyillari. Korreksion faoliyatni tashkil etish qoidalari.

14-mavzu. Korreksion ishning tasnifi, turlari va shakllari.

Pedagogik korreksiyani individual shaklda tashkil etish: tushuntiruvchi suhbat metodikasi. Pedagogik korreksiyani guruhli shaklda o`tkazish: ijtimoiy-pedagogik trening

15-mavzu. Uzluksiz ta’lim tizimida yoshlarning tarbiyalanganlik darajasini korreksiyalash istiqbollari

Uzluksiz ta’lim tizimida yoshlarning tarbiyalanganlik darajasini tashxislash va korreksiyalash mazmuni. Korrektsion faoliyatning bosqichlari.

III. Amaliy mashg’ulotlar bo’yicha ko’rsatma va tavsiyalar.

Amaliy mashg’ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi.

1.Pedagogik diagnostikaning predmeti va tarixiy rivoji.
2.O’quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika.
3.Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning umummilliy tamoyillari va darajalari.
4.Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari.
5. Ta’lim jarayoni sub’yektlarining o‘zaro harakati
6.Uzluksiz ta’limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari.
7.O’quv jarayonini tashkil etishning umumiy diagnostikasi.
8.O’quvchilarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish.
9.O’quvchilarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis qilish.
10.O’quvchilarni kasbga yo’naltirishda pedagogik diagnostika.
11.Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
12.Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
13. O'quv jarayonida kommunikatsiya dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish texnologiyalari
14.Korreksion faoliyatning mazmun-mohiyati, asosiy tamoyillari.
15.Uzluksiz ta’lim tizimida yoshlarning tarbiyalanganlik darajasini tashxislash va korrektsiyalash istiqbollari.

Amaliy mashg’ulotlarda mavzularga oid keyslar yechish, esselar tayyorlash, ijodiy ishlar yozish kabi ishlar bajariladi.

IV. Mustaqil ta’lim va mustaqil ishlar

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

Tavsiya etilayotgan mustaqil ta’limning mavzulari:

1. “Diagnostika” tushunchasining kelib chiqishi haqida gapirib bering.
2. Pedagogik diagnostika fanining predmeti, maqsad va vazifalarini ochib bering.
3. Pedagogik diagnostika fanining asosiy tushuncha va tamoyillarini aytib bering.
4. Pedagogik diagnostika evolyutsiyasi haqida gapirib bering.
5. Pedagogik diagnostika klassifikatsiyasi haqida gapirib bering.
6. Pedagogik diagnostikaning shakllari haqida so’zlab bering.

	7. Pedagogik diagnostika metodikasi haqida gapirib bering. 8. Pedagogik diagnostikaning mezonlari haqida so’zlab bering. 9.O’zbekiston ta’lim tizimida pedagogik diagnostikaning tutgan o’rni haqida gapirib bering. 10. Uzluksiz ta’limda pedagogik diagnostikani tashkil etishning ilmiy asoslari. 11. O’quv jarayonini tashkil etishning umumiy diagnostikasi haqida referat tayyorlang. 12. O’quvchilarning aqliy rivojlanishini diagnostika qilish yo’llari va imkoniyatlari. 13. Pedagogik diagnostikada o’quvchilarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis qilish. 14. Pedagogik diagnostikada o’quvchilarni kasbga yo’naltirish shakl va yo’llari. 15. Pedagogik diagnostikada sinf jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini aniqlash. 16. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish. 17. Pedagogik diagnostika asosida uzluksiz ta’limda tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish. 18. Korrektsion faoliyatning mazmun-mohiyati, asosiy tamoyillari. 19. Uzluksiz ta’lim tizimida yoshlarning tarbiyalanganlik darajasini tashxislash va korrektsiyalash istiqbollari. 20. Milliy pedagogikaning diagnostik metodlari. 21. O’quvchi shaxsini rivojlantirishning asosiy yo’nalishlari. 22. Diagnostik tadbirlarni o’tkazishga qo’yiladigan tashkiliypedagogik talablar. 23. Diagnostik tadqiqot natijalarini taqdim etish metodikasi. 24. Pedagogik nazoratning ta’limiy funksiyalari. 25. Shaxs rivojining diagnostik kartasi. 26. Kasbga yo’naltirishning diagnostik metodikasi. 27. Pedagogik ta’sir ko’rsatishning individual va guruhli shakllari. 28. Korreksion-pedagogik texnologiyalar. 29. Pedagogik profilaktika va uning asosiy tamoyillari. 30. Pedagogik konsilium. Mustaqil o’zlashtiriladigan mavzular bo’yicha talabalar tomonidan ishlanmalar tayorlash va uni taqdimot qilish uchun tavsiya etiladi. Talaba mustaqil ta’limni tayyorlashda mazkur fanning muayyan o’ziga xosliklarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi: Darslik va o’quv qo’llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o’rganish asosida mediatexnologik taqdimotlar tayyorlash.
3.	**V. Ta’lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)** **Talaba bilishi kerak:** Ushbu fanning rejadagi yuklamasi to‘liq bajarilib bo‘lingandan so‘ng talabalar ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda pedqagogik diagnostika va korreksiyani texnologiyalaridan foydalanishning o’ziga xos xususiyatlarini bilishlari lozim. Pedagogik diagnostika va korreksiya fanini o’qitish jarayonida o’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholashni biladi Ta’lim jarayonida yoshga oid xususiyatlarni hisobga olishni biladi Pedagogik diagnostikaning ahamiyatini tushunishga yordam berish; ularni amalga oshirish

	metodlari bilan hamda pedagogik diagnostika haqidagi nazariy-uslubiy bilimlar bilan qurollantirish to'g'risida bilimga ega bo'ladi.
	VII. Mavzu yuzasidan savollar: 1. Pedagogik diagnostikaning asosiy maqsadi. 2. "Pedagogik diagnostika" atamasini ilk bor kim kiritgan? 3.Pedagogik diagnostikaning asosi. 4.Diagnostikaning vazifasi. 5.Pedagogik diagnostika orqali nimani aniqlash mumkin? 6. Pedagogik diagnostika qanday jarayonga asoslangan? 7. Pedagogik diagnostikaning rivojlanishiga katta hissa qo'shgan buyuk olimlardan biri kim? 8. Pedagogik diagnostika qaysi soha bilan chambarchas bog'liq? 9. Germaniyada pedagogik diagnostika qachon rivojlanishga erishgan? 10. O'zbekiston Respublikasi pedagogik diagnostikaga oid qanday yo'nalishlarni rivojlantirdi? 11. Pedagogik diagnostika yordamida o'quvchilarning nimasi o'rganiladi? 12. "Pedagogik tashxis" deganda nimani tushunasiz? 13. Pedagogik diagnostikaning yana bir maqsadi nima? 14. Pedagogik diagnostika Sharqda qaysi olimlar tomonidan rivojlantirilgan? 15. Zamonaviy pedagogik diagnostika qanday usullar bilan amalga oshirilad 16. Pedagogik diagnostikaning obyekti nima? 17. Pedagogik diagnostikaning predmeti nimadan iborat? 18. Pedagogik diagnostikaning asosiy maqsadi nima? 19. Pedagogik diagnostikaning vazifalari nimalardan iborat? 20. Ta'lim jarayonida pedagogik diagnostika qanday funksiyani bajaradi? 21. Pedagogik diagnostikaning qaysi konseptlari muhim ahamiyatga ega? 22. Pedagogik diagnostikaning turlari qanday? 23. Pedagogik diagnostika qanday jarayonlar bilan amalga oshiriladi? 24. Pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari qanday? 25. Pedagogik diagnostikaning metodologiyasida nimalar ko'zda tutiladi? 26. O'quvchilarning qaysi xususiyatlari pedagogik diagnostika orqali aniqlanadi? 27. O'quv jarayonida pedagogik diagnostika qanday texnologiyalardan foydalanadi? 28. Pedagogik diagnostikaning asosiy tamoyillaridan biri nima? 29. Pedagogik diagnostikaning amaliyotda qo'llanishi qanday amalga oshiriladi? 30. Ta'lim jarayonida pedagogik diagnostikaning qanday yondashuvlari mavjud?
4.	**VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:** • guruhlarda ishlash; • amaliy mashg'ulotlar • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa ishlash va himoya qilish uchun loyihalar. • ijodiy ishlar yaratish
5.	**VII. Kreditlarni olish uchun talablar:** Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni, bilimlarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil

	mushohada yurita olish va joriy, oraliy nazorati shakllarida berilgan topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo‘yicha topshiriqlarni bajarish
6.	**Asosiy adabiyotlar:** 1. Andriadi I.P. Pedagogik mahorat asoslari. - 2-nashr. - M .: NITs INFRA-M, 2016. 200 b. - Kirish rejimi: http://znanium.com/bookread2.php?book=517427 2. Pedagogik mahorat texnologiyalari. - M: Vuzovskiy darsligi, NITs INFRA-M, 201. - 211 p. - Kirish rejimi: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397 3. Abdullayeva Sh. Ro’ziyeva D. Pedagogik diagnostika va korreksiya 2018. 365 b 4. Е.В. Мухачёва Т.А Наумова Педагогическая диагностика: методы и методики/сост.,– Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 425 с 5. Xolmatova Z. Pedagogik diagnostika (O‘quv qo‘llanma). Toshkent. 2023 6. Xolmatova Z. Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi (O‘quv qo‘llanma). Toshkent. 2024 7. Xolmatova Z. Pedagogik mahorat. Darslik Toshkent. 2024 8. G’oziyev E. Psixologiya. -Toshkent: O’qituvchi, 2012. To’rtinchi nashr.-304 bet. 9. Andriadi I. P. Pedagogik lug'at. - M.: NITs INFRA-M, 2016. - 224 p. Kirish rejimi: http://znanium.com/bookread2.php?book=768796. **Qo’shimcha adabiyotlar:** 1. Mirziyoyev SH.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent.: “O’zbekiston”, 2017. – 488 b. 2. O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha harakatlar strategiyasi. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O’zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to’plami, 2017yil, 6-son,70-modda. 3. O’zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr “O’zbekiston Respublikasi Oliy Ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to’g’risida”gi PF-5847-son Farmoni. 4. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta’minlash - yurt taraqqiyoiti va xalq farovonligining garovi.-Toshkent:o’zbekiston, 2017.-48 bet 5.Pedagogicheskaya kvalimetriya: istoriko–metodologicheskiy aspekt.//Pedagogika. 2012. 6. Avanesov V.S. Teoriya i praktika pedagogicheskix izmereniy (materialq publikatsiy). Podgotovleno TST i MKO UGTU-UPI.2005. 7. Zunnunov A.M.Pedagogika tarixi.-Toshkent: Ma’naviyat, 2010.-308 b 8. Podlasiy I. P. Pedagogika-Moskva: Vlados, 2010,- 576 9. UO'T muassasalarida o'quvchilar bilim darajasini nazorat qilish to'g'risidaNizom. -Toshkent, 2015 10. Jo'rayev R. H. va boshqalar. Pedagogika fani konsepsiyasi. -Toshkent: O’qituvchi, 2014.-232 b **Axborot manbalari** 1. www. tdpu. uz 2. www. pedagog. uz 3. www. Ziyonet. uz 4. www. edu. uz

7.	Fan dasturi Qo‘qon davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2025-yil 30-avgustdagi 1-sonli qarori bilan tasdiqlangan
8.	**Fan/modul uchun mas’ullar va dastur mualliflari:** Yuldoshev Utkir Jumanquziyevich “Pedagogika” kafedrasi mudiri, dotsent Xolmatova Ziroat Anvarovna, “Pedagogika” kafedrasi professori, pedagogika fanlari doktori
9.	**Taqrizchilar:** G.Ismoilova - Qo‘qon DU, “Pedagogika” kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori